МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 п. Раздольное Надеждинского района»
Приморского края

МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____
(Лаврентюк Т.В.)
Приказ № 42
от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Семилетова Светлана Викторовна
учитель английского языка

Раздольное 2022 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)
- образования *(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)*.
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2004г.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год.
- Учебно-методический комплект "Spotlight 8" для 8 класса (седьмой год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина (2009г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 10 п.Раздольное

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в **8** классе отводится **105 часов.** Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме **3 часа** в неделю в течение одного учебного года.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся **8** класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план: основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников основной школы; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные **функции:**

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология» Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Обучение английскому языку по курсу «Английский язык» в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, лингвострановедческим справочником.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Основная цель обучения в 8 классе

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные принципы курса:

Личностно-ориентированный характер обучения.
Соблюдение деятельностного характера обучения.
Приоритет коммуникативной цели в обучении.
Сбалансированное обучение устным и письменным формами общения.
Дифференцированный подход.
Аутентичность материала.
Социокультурная направленность.
Широкое использование современных технологий обучения.

Реализация подходов к обучению

Программа нацелена на реализацию **личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;

- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.
- систематизировать и обобщить умения учащихся общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме по темам: «Общение», «Продукты питания и покупки», «Великие умы человечества», «Будь самим собой!», «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены», «На досуге»;
- формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков:
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке

Предполагаемые результаты

<u>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</u>

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений,как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. В 8классе количество реплик учащихся должно увеличится до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

В 8 классе предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопредёленных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Содержание рабочей программы.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематика модулей

Модуль 1. Общение

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени (13 часов)

Модуль 2. Продукты питания и покупки

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go. (12часов)

Модуль 3. Великие умы человечества

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях. (13 часов).

Модуль 4. Будь самим собой!$

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put. (11 часов).

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both … and, either … or, neither … nor . (13 часов).

Модуль 6. Культурные обмены

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижи. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment). (13 часов).

Модуль 7. Образование

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take. (14 часов)

Модуль 8. На досуге

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take. (16 часов)

Формы и вопросы контроля

Говорение

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения
Формы обучения фронтальная , групповая (в том числе и работа в парах) и индивидуальная
Традиционные методы обучения:
1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.
Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие средства обучения: для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, и др.), технические средства обучения (магнитофон); для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный
Формы контроля: словарный диктант; письмо по памяти, тест; фронтальный опрос; индивидуальные задания восстановление деформированного текста; сочинение.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Предполагаемые результаты

В результате изучения иностранного языка в 8 классе

Говорение

Ученик научится

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

Аудирование

Ученик научится

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Ученик получит возможность научиться

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение

Ученик научится

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться

- Знать и понимать значение лексических изученных единиц.
- Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Письмо

Ученик научится

- подставлять пропущенные слова и словосочетания;
- выделять ключевую информацию;
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.

Ученик получит возможность научиться

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	***Тема урока***	***Содержание урока***	***Кол-во часов***	***Тип урока***	***Домашнее задание***	***Дата***
МОДУЛЬ 1SOCIALISING (Общение)						
1-2	1aНарушить молчание	Введение лексических единиц. Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики)	2	Урок изучения нового материала	стр.10-11	02.09 06.09
3-4	1bДиалог	Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера	2	Комбинированный урок	стр.12-13	07.09 09.09
5-6	1cГоворящая собака	Present Simple, Present Continuous Изучающее чтение – комикс с использовани-ем активного грамматического материала	2	Комбинированный урок	стр.14- 15,	13.09 14.09
7-8	1dОписание внешности	Present Perfect, Present Perfect Continuous Чтение Говорение Аудирование	2	Комбинированный урок	стр.16-17	16.09 20.09
9	1e Открытки. Письма.	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	1	Комбинированный урок	стр.18-19	21.09
10	Образование прилагательных от существительных	Выполнение упражнений. Письмо. Чтение	1	Комбинированный урок	стр.20	23.09
11	Социальный этикет в Великобритании	Письмо Чтение	2	Комбинированный урок	стр.21	27.09
12	«Конфликты и их разрешение»	Развитие навыков коммуникативного общения.Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог) «Я»-высказывания на основе прочитанного	1	Урок-практикум	стр.22-23	28.09

13	Progress Check 1	Выполнение заданий контрольной работы	1	урок проверки знаний	СТР.26	30.09
МОДУЛЬ 2 FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)						
14-15	Вкусовая традиция	Введение лексических единиц. Чтение. Говорение. Письмо. Аудирование	2	Урок изучения нового материала	стр.26-27 задание 6	04.10 05.10
16-17	«Покупки»	Введение лексических единиц. Говорение, Чтение, Аудирование	2	Комбинированный урок	стр.28задание 3, стр.29 задание 5	07.10 11.10
18-19	День без покупок	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала	2	Комбинированный урок	стр.30 задание 2, стр.31 задание 6,7	12.10 14.10
20-21	Вкусовые привычки	Говорение. Чтение. Аудирование	2	Комбинированный урок	стр.32 задание 1, стр.33 задание 5,6	18.10 19.10
22	Правила написания письма личного характера	Письмо Говорение	1	Комбинированный урок	стр.34 задание 3,	21.10
23	Диалог	Чтение Говорение	1	Комбинированный урок	стр.36 задание 3	25.10
24	Уголок культуры. Благотворительность.	Совершенствование навыков диалогического общения по тексту Чтение, говорение	1	Комбинированный урок	стр.37 читать текст	26.10
25	Progress Check 2		1		стр.40	28.10
II четверть						
МОДУЛЬ 3 GREAT MINDS (Великие умы человечества)						
26	Бумажные, пластиковые пакеты	Совершенствование навыков диалогического общения по тексту Чтение, аудирование, говорение	1	Комбинированный урок	стр.38-39 читать текст	08.11
27-28	3a. Животные в воздухе	Введение лексических единиц.	2	Урок изучения нового материала	стр.42 задание 1, стр.43 задание 4,5	09.11 11.11
29	3b.Описание картин	Введение лексических единиц по теме	1	Комбинированный	стр.44 -45 задание1, 3,	15.11
30-31	2c. Ошибки	Аудирование по тексту Поисковое чтение, Изучающее чтение - текст-письмо личного характера	2	Комбинированный	стр.46 читать текст, стр.47 задание 9	16.11 18.11

32-33	3d.Мария Кюри	Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам	2	Комбинированный	стр.48 читать текст, стр.49 задание 5,7	22.11 23.11
34-35	3 е Необычная галерея	Введение идиом по теме Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	2	Комбинированный	стр.50 текст, стр.51 задание 3,7	25.11 29.11
36	3f Фразеологические глаголы	Прилагательные и наречия в описаниях Чтение, письмо Обсуждение порядка написания рассказа	1	Комбинированный	стр.52 задание 1,5	30.11
37	«Английские банкноты»	Изучающее чтение. по теме. Различение значений слов:*name-call-make* .Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; 26поисковое и изучающее чтение	1	Комбинированный	стр.53 текст	02.12
38	Первооткрыватели неизвестного мира	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по темею Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	1	Комбинированный	стр.54-55 текст	06.12
39	Progress Check 3	Выполнение заданий контрольной работы	1	урок проверки знаний	стр.56	07.12
Модуль 4. » Будь самим собой»						
40-41	4а Как ты себя чувствуешь дома ?	Введение лексических единиц по теме. Высказывания на основе прочитанного (по вопросам):	2	Урок изучения нового материала	стр.58 текст, стр.59 текст	09.12 13.12
42-43	4b Описание одежды.	Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on. Говорение, чтение, аудирование	2	Комбинированный	стр.60 задание 1, стр.61 задание 6	14.12 16.12
44-45	4 с «Спектакли, представления» мюзикл Cats	Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats	2	Комбинированный	стр.62 читать текст, стр.63 задание 5	20.12 21.12
46-47	4 d. Образы	Повторение грамматики. Чтение,	2	Комбинированный	стр.64 текст,	23.12

		письмо			стр.65 задание 5,7	27.12
48	4 е Линия помощи	Введение идиом с лексикой по теме «Тело». Чтение, аудирование, говорение	1	Комбинированный	стр.66-67 задание 2	28.12
49	4f. Фразеологические глаголы	Изучающее чтение. по теме . Формы совета, структура письма-совета. Чтение, письмо	1	Комбинированный	стр.68 задание 2	30.12
III четверть						
50	«Национальные костюмы на Британских островах».	Развитие навыков коммуникативного общения по теме Обсуждение текста с переносом на личный опыт	1	Комбинированный	стр.69 текст	10.01
51-52	Эко-одежда	Развитие навыков коммуникативного общения по теме Обсуждение текста с переносом на личный опыт	2	Комбинированный	стр.70 текст, стр.71 текст	11.01 13.01
53	Progress Check 4	Выполнение заданий контрольной работы	1	урок проверки знаний	стр.72	17.01
МОДУЛЬ 5 **Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)**						
54-55	5a. Цунами	Введение лексических единиц по теме. Чтение,говорение, аудирование	2	Урок изучения нового материала	стр.74 текст, стр.75 задание 7,8	18.01 20.01
56-57	5b.Вымирающие виды животных	Совершенствование навыков диалогического общения по тексту. Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества	1	Комбинированный	стр.76 текст, стр.77задание 5	24.01 25.01
58-59	5c. Животные	Повторение грамматики. Письмо, чтение, говорение.	2	Комбинированный	стр.78 текст, стр.79 задание 4,5	27.01 31.01
60-61	5d.Погода	Введение идиом с лексикой по теме «Погода». Чтение, говорение, аудирование	2	Комбинированный	стр.80 задание 3, стр.81 задание 6,7,9	01.02 03.02
62-63	5e. Навыки письма	Мнения, суждения, гипотезы.. Аудиосопровождение текста;	2	Комбинированный	стр.82 задание 1,2,стр.83	07.02 08.02

		аудирование с выборочным извлечением заданной информации			задание 5	
64	Словообразование	Словообразованиесуществительные от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence).Фразовый глагол to call.Чтение, письмо. Личное письмо о посещении заповедника	1	Комбинированный	стр.84задание 3,5,	10.02
65	«Шотландские коровы»	Изучающее чтение. по теме. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	1	Комбинированный	стр.85 текст	14.02
66-67	«Торнадо.Град.»	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме . Аудирование, чтение, говорение.	2	Комбинированный	стр.86 задание 1, стр.87 текст	15.02 17.02
68	Progress Check 5	Выполнение заданий контрольной работы	1	урок проверки знаний	Повторение	21.02
МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)						
69-70	6a.Необычные путешествия»	Введение лексических единиц по теме Говорение, чтение, письмо.	2	Урок изучения нового материала	стр.90 текст, стр.,91 читать текст	22.02 28.02
71	6b.Проблемы в отпуске	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	1	Комбинированный	стр.92-93 задание 5 диалог	01.03
72-73	6c Грамматика. Косвенная речь	Чтение.Письмо Изложение содержания прочитанного	2	Комбинированный	стр.94 задание 2,3,4, стр.95 задание 6,7	03.03 07.03
74-75	6d Средства передвижения на пару	Виды транспорта; введение идиом с лексикой по теме Чтение, письмо, говорение	2	Комбинированный	стр.96 текст, стр.97 задание 7	10.03 14.03
76-77	6e. Письмо. Личное письмо	Изучающее чтение. по теме.	2	Комбинированный	стр.98 задание 2, стр.99 задание 6	15.03 17.03
78	Фразовый глагол to set. Словообразование	Чтение. Говорение. Письмо	1	Комбинированный	стр.100 задание 1,3	21.03
79	Темза»	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме.	1	Комбинированный	стр.101 текст	22.03

		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение				
80	Progress check 6	Выполнение заданий контрольной работы	1	урок проверки знаний	стр.104	24.03
IV четверть						
81-82	«Памятники мировой культуры в опасности»	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме. Работа с контекстом при понимании незнакомых слов	2	Комбинированный	стр.102 текст	04.04 05.04
Модуль7EDUCATION (*Образование)*						
83-84	7a Generation M	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме.	2	Урок изучения нового материала	стр. стр.106-107 текст	07.04 11.04
85-86	7b School	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме.	2	Комбинированный	стр.108 диалог стр.109	12.04 14.04
87-88	7c Special schools	Формирование навыков письма по теме.	2	Комбинированный	стр. 110 текст. стр.111 задание 10	18.04 19.04
89	7d Koala Mum Rescued	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме.	1	Комбинированный	стр.112-113задание 4,	21.04
90	7e For & against essays	Введение идиом по теме Чтение. Письмо.	1	Комбинированный	стр.114 - 115задание 3	25.04
91	7f Phrasal verbs : give	Изучающее чтение. по теме.Говорение	1	Комбинированный	стр.116 задание 2,5	26.04
92	Trinity College Dublin	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	1	Комбинированный	стр.117 текст	28.04
93	Using a Computer Network	Развитие навыков коммуникативного общения по теме.	1	Комбинированный	стр.118-119	02.05
94	Progress check 7	Развитие навыков коммуникативного общения по теме.	1	Комбинированный	стр.120	03.05
МОДУЛЬ 8 PASTIMES (На досуге)						
95-96	8 a Out of the ordinary	Введение лексических единиц по теме.	2	Комбинированный	стр. 122текст, стр.123текст	05.05 10.05

97	8b Sports	Введение лексических единиц по теме.	1	Комбинированный	стр.124 задание 1, стр.125 задание 6	12.05
98	8cПридаточные предложения условия 0 , 1,2 , 3 типа	Изучение правил, выполнение упражнений.	1	Комбинированный	стр. 126 задание 1	16.05
99	8d FIFA World Cup	Введение идиом с лексикой по теме «Спорт» Чтение. Письмо	1	Комбинированный	стр. 128-129 задание 1, текст	17.05.
100	8e Brighton Swimming Club		1	Комбинированный	стр.130-131 задание 4	19.05
101	Progress check 8	Выполнение заданий контрольной работы	1	Контрольно-обобщающий	стр.136	23.05
102-105	8f Sports craze Mascots	Различение значений слов. Фразовый глагол to take Чтение, письмо, говорение.	1	Комбинированный	стр.132 задание 2 стр.133 текст	24.05

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2.Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4.Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
5.Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
6.Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.